

Презентация на тему: «Дикие животные»  
ГБДОУ № 88  
Младшая группа №2  
Январь месяц.



Воспитатели:  
Корытко Л. И., Киреева О. М.



**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать у детей представление о диких животных: зайце, белке, медведе, их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни;

Закрепить названия детенышей. Уточнить название жилища.

Учить вести диалог с воспитателем; слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него

Развивать связную диалогическую речь, умение согласовывать разные части речи.

Развивать внимание, память, мышление.

Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей; умение аккуратно, чисто работать с карандашом, красками.

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к окружающему миру, отзывчивость, доброту.

17  
Тема: «Дикие животные наших лесов»  
**Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать**

• Днём и ночь по лесу рыщет,  
Днём и ночь добычу ищет.  
Хвост-бурлит он мячиком,  
Уши торчат торчком. (Волк)

• Есть на речке серебристый  
И серебристо-бурая шубка.  
Из деревьев, веток, трав  
Строит прочные шалаша. (Бобр)

• Без тропинок, без дорог  
Серый катится клубок.  
Он в иголках острая шляпка.  
Потому что это... (Ёж)



19  
Тема: «Дикие животные наших лесов»  
**Чтение, пересказ**  
Ёж

Осенью у ежик мало добычи. Попреталась  
с землёю черной, скрылась яркая шерстка.  
Трудно находить жуков и лягушек.  
В самые осенние дни гоняет себе  
ёж тёплые зимовище, таскает в  
нору сухие веточки и мягкий  
мох. Скоро он заберётся в  
логово на всю долгую зиму.  
По Н. Савиной-Михайловой



18  
Тема: «Дикие животные наших лесов»  
**Чтение, пересказ**  
Медведь

К осени у медведя заканчивается линька, его  
 мех становится густым, длинным, пышным.  
 Зимой мех защищает медведя от холодных  
 морозов. За осень медведь накапливает  
 много жира. С наступлением холодов он  
 выбирает место для устройства берлоги.  
 Наброеет туда мху, опавшей листве,  
 забрасывает сверху ветками.  
 Когда падают первые снежинки,  
 медведь уже в берлоге.  
 По А. Кызову



20  
Тема: «Дикие животные наших лесов»  
**Чтение, пересказ**  
Лиса

Лисичка зимой машукет – мышет конит,  
 Они встала на пенёк, чтобы подальше было  
 видно, и слушает, и слушает, и смотрит:  
 где под светом мышь пашкнет, где слы-  
 чуть-чуть шебелыётся. Услышит, заметит –  
 кинется. Голово, поналась мышь и зубы  
 рыжий пушистой охотнице?  
 По И. Савиной-Михайловой



## МНЕМОТАБЛИЦА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА»

Я хочу рассказать о диком животном леса ...



## Жизнь в лесу

«Конечно, знаете вы, дети,  
Что много на земле живет  
Животных, птиц и насекомых,  
О них сегодня речь пойдет.  
Животных, что по лесу бродят,  
Зовут всех дикими всегда.  
Животные, что людям служат,  
Домашними зовут любя.»

## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Рассмотрите картинки, назови их:



Лиса, заяц, олень... — это ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.  
Расскажи, почему их называют дикими.  
Вспомни, чем питаются дикие животные зимой  
и летом? Как едят?  
Какую пользу приносят дикие животные?





**Загадывание загадок о животных.  
Рассматривание иллюстраций в книгах.  
«Такие разные животные».**



**Беседа на тему:»Дикие животные».**  
 (Где живут, чем питаются.)  
 Рассматривание картины.



**Дид. Игра:«Назови семью»:**  
 папа – медведь, мама – медведица.





**Д/и «Чей это хвост?»** (найдите тот хвост, который подходит вашему животному, и назовите, чей это хвост.)

У лисы – (лисий хвост); у волка – (волчий хвост);

У зайца – (заячий хвост);

**Д/и «Что делает?»** употреблять в речи глаголы.

Медведь (*идет, ходит*). В зимнее время медведь... (*спит*)

Волк (за зайцем *охотится, бегают, слушает, голодает*).

Заяц прыгает, боится, прячется грызет.





Сравнительное рассматривание.

**Дид. игра «Что не так?» (Домашние и дикие животные).**

**Д/и «Составление рассказа-описания»**

(Формировать умение у детей составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему.)





## Дид. игра «Четвертый лишний».

**Дикие животные**

Разговорить с ребёнком иллюстрации с изображением зверей: лиса, заяц, белка, волк, медведь, елка и лес и др. Дети называют животных, которые живут в лесу.

**Игра «Что это делает?»** (именно как действие): Заяц прыгает, волк лает, медведь рычит, белка скачет, елка шумит.

**Игра «Детишки»:** У зайчика длинные уши, у волка — длинный хвост, у белки — хвостик, у лисы — хвостик.

**Игра «Назови ласково»:** Заяц — зайчонок, волк — волчонок, медведь — медвежонок, лиса — лисенок, белка — белочка.

**Игра «Одно — много»:** Заяц — зайцы, волк — волки, медведь — медведи, лиса — лисы, белка — белки.

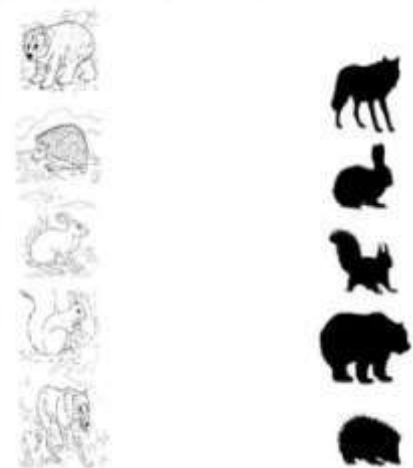
**Игра «Назови, что это?»** (основательный падеж единственного числа): Заяц — зайчонок, волк — волчонок, медведь — медвежонок, лиса — лисенок, белка — белочка.

**Игра «Почти все»:** Заяц — заяц, волк — волк, медведь — медведь, лиса — лиса, белка — белка.

**Игра «Как называется дом?»** У зайца — у зайца, у волка — у волка, у лисы — у лисы, у белки — у белки.



Задание: Определите где чужак. Проведите линии. Раскрасьте животных.







Дид. игра «Кто где расположился?».  
формирование пространственных представлений: слева,  
справа, вверху, внизу



## Д/и «Сложи картинку»

формирование умения у детей складывать картинку из частей, развитие целостное восприятие, внимание, мышление.

Расширение представлений детей о диких животных.





# НАШЕ ТВОРЧЕСТВО





**Рисование красками: «Медвежонок».  
(Тычком).**





Аппликация: «Зайчик на полянке».



Раскраски: «Дикие животные». (Работа по развитию мелкой моторики).





*Спасибо за внимание!*